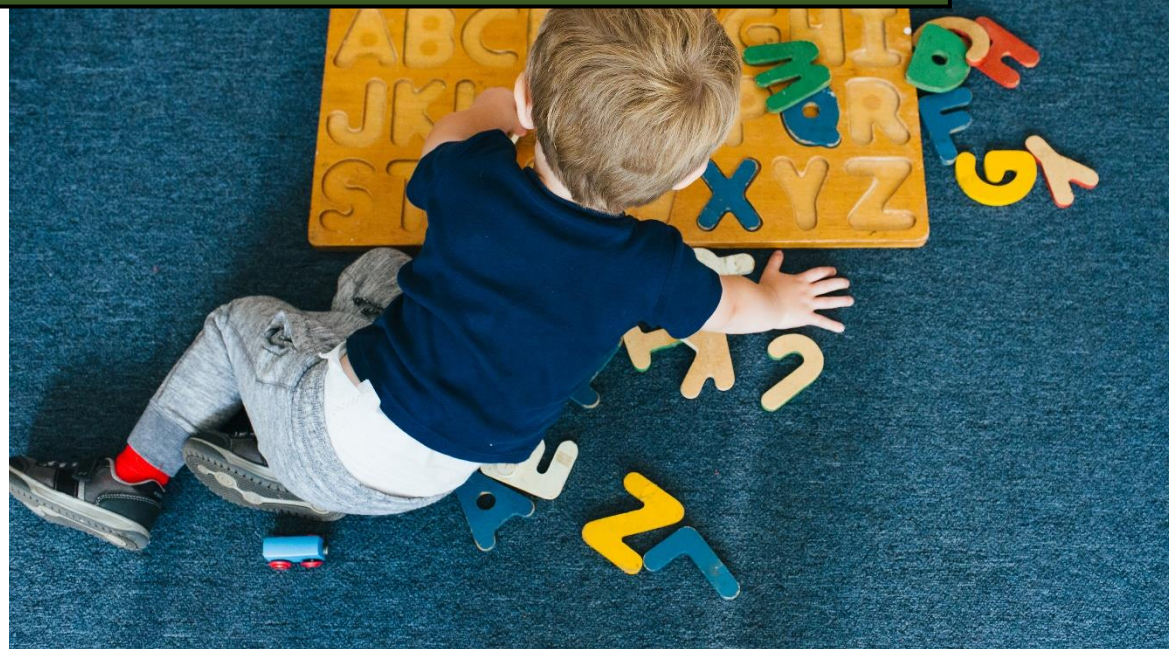
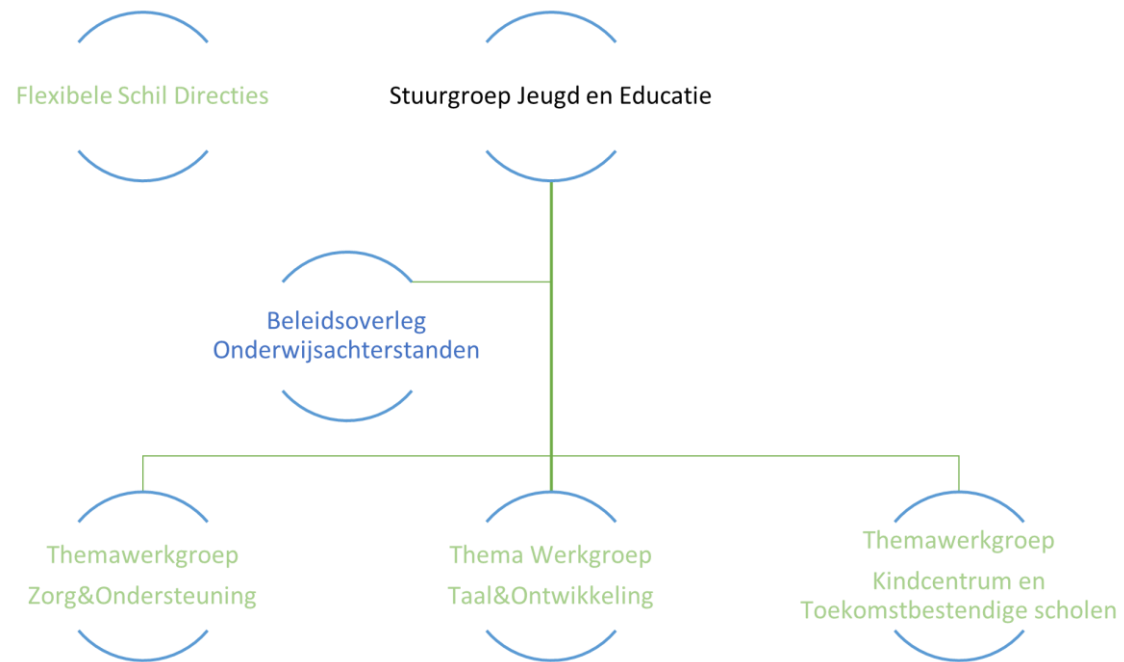


2024-2028

Lokale Educatieve Agenda



2024-2028



Inhoudelijke afstemming heeft plaatsgevonden met het onderwijs, kinderopvangorganisaties en maatschappelijke partners in het bestuurlijke LEA dd. 16 mei 2024

Overkoepelende Visie

We werken als gemeente, kinderopvang en onderwijs integraal, vanuit één visie samen om gezamenlijk de kansengelijkheid van Moerdijkse kinderen en jongeren van 0-27 jaar te vergroten.

We zien elkaar als partner in deze opgave en realiseren ons dat we elkaar nodig hebben om dat doel te bereiken.

We erkennen de ambities die de partijen hebben opgesteld om invulling te geven aan de gezamenlijke verantwoordelijkheden in hun eigen beleidsdocumenten en stemmen deze met elkaar af.

We richten ons op het bevorderen van integratie, het voorkomen van segregatie, het bestrijden van onderwijsachterstanden (waaronder vve) en de inschrijving en toelating

We versterken onze samenwerking door afspraken te maken over de gestelde doelen en de resultaten die we met elkaar willen behalen.

De drie werkgroepen van de LEA gaan aan de slag met de onderstaande brede thema's.

De stuurgroep stelt de opdrachten per werkgroep vast en stelt zo nodig per uitvoeringsjaar deze opdrachten bij.

We ambiëren: Gelijke onderwijskansen, Integraal en Inclusiever onderwijs en kinderopvang en Doorgaande leerlijnen

1

- Gelijke kansen met aanvullende interventies voor (doelgroep)kinderen om de talenten van kinderen tot ontplooiing te laten komen ongeacht achtergrond en omgeving, denk bijvoorbeeld aan toegang tot sport en cultuur; Een verbeterde ouderbetrokkenheid als onderdeel van het voorkomen van onderwijsachterstanden. We investeren in deskundigheidsbevordering en maken de verbinding met andere relevante beleidsterreinen;

2

- Een optimaal bereik van de doelgroepkinderen die gebruik mogen maken van het voor en vroegschoolse aanbod met daarbij de inzet van VVE in alle dorpskernen geborgd
 - opvang en ondersteuning van nieuwkomers en anderstaligen verkleinen

3

- Verbinding op de gebieden van Onderwijs, Opvang, Ondersteuning, Ontwikkeling en Ontspanning de kinderen alle vaardigheden mee te geven om zich te kunnen ontplooiën tot de beste versie van zichzelf met gelijke kansen.
- Het bieden van zo thuisnabij mogelijk passend onderwijs aan elk kind in het primair onderwijs, aansluitend op zijn of haar ontwikkeling en talenten en afgestemd op zijn of haar onderwijsbehoeften;

LEA 1

- Zorg en Ondersteuning
- Binnen deze werkgroep wordt er gesproken over de ontwikkelingen. Meer inzichtelijk krijgen hoe scholen, schoolbesturen en samenwerkingsverbanden kunnen samenwerken met betrekking tot onderwijs en zorg.

LEA 2

- Taal & Ontwikkeling
- Op het gebied van voor- en vroegschoolse educatie. Jaarlijks wordt door deze werkgroep een voorstel gedaan voor de besteding van de onderwijsachterstandsmiddelen. Een ander belangrijk thema is dat de leerlijn van kinderen van 0 tot 5 jaar doorlopend en expliciet wordt gemaakt en dat de overdrachtsmomenten optimaal worden georganiseerd. Lopende acties op dit gebied, zoals de Taalklas, resultaatafspraken en het VE (Voorschoolse Educatie) aanbod worden hier ook besproken. Voor de komende periode staan de volgende speerpunten op de agenda van deze werkgroep. voor- en vroegschoolse educatie, laaggeletterdheid, opvang en ondersteuning van nieuwkomers en anderstaligen verkleinen kansengelijkheid warme overdracht en zachte landing.
- We vergroten basisvaardigheden van kinderen, jongeren en hun ouders (taal, rekenen, sociaal emotionele en motorische ontwikkeling, digitale geletterdheid en burgerschap. Kinderen en jongeren wordt een breed ontwikkelingsperspectief geboden. We signaleren zo vroeg mogelijk en zetten preventie in.

LEA 3

- Kind centra & Toekomstbestendige Scholen
- In onze gemeente zijn alle scholen in het primaire onderwijs een brede school. Doorontwikkeling van deze scholen naar kind centrum is binnen 4 pilots opgenomen. Samen stemmen we deze pilots af en leren zij van elkaars proces. Dit wordt ondersteund door een projectleider die daarnaast oog heeft voor het toekomstbestendige scholenbestand binnen onze gemeenten in het kader van de transitie atlas en positie kleine scholen. Binnen het structurele overleg Kind centrum houdt men elkaar op de hoogte, leert men van elkaars proces en ondersteunen de verschillende basisscholen, maatschappelijk partners en kinderopvang instellingen elkaar in de doorontwikkeling.
- Stip op de horizon zijn de 5 O's!

Lokale Educatieve Agenda

De Lokale Educatieve Agenda 2024-2028 laat zien waar de ambities liggen voor het onderwijsbeleid in de gemeente Moerdijk. Verschillende lokale partners en gemeente gaan aan de slag om samen deze ambities waar te maken. De afgelopen jaren boekten zij al mooie resultaten. Daar blikken wij in deze agenda eerst op terug, omdat dat het vertrekpunt vormt voor de aankomende jaren. Vervolgens zoomen wij in op de huidige ontwikkelingen en kaders. Daarna lichten we per LEA-werkgroep de ambities toe. Dat doen wij achtereenvolgend voor de volgende (*oude formulering*) werkgroepen:

1. Beleidsoverleg Onderwijsachterstanden/ Kindcentra
2. Preventieoverleg
3. Casusoverleg Het Jonge Kind
4. Uitvoeringsoverleg

Voor al deze werkgroepen geldt dat een uitdagende agenda is opgesteld. De thema werkgroepen, het beleidsoverleg met de flexibele schil directies en de LEA Stuurgroep gaan graag samen die uitdaging aan. Met als doel zorg te dragen voor een optimale ontwikkeling van onze kinderen en jeugdigen van de gemeente Moerdijk.

1. Inleiding

De Lokale Educatieve Agenda (LEA) is een instrument om het lokaal onderwijsbeleid vorm en inhoud te geven. Het is een instrument om het onderwijs, peuteropvang, kind voorzieningen, gemeenten en andere relevante partners in meer gelijkwaardige verhoudingen gezamenlijke afspraken te kunnen maken over het onderwijsbeleid. Dit alles met als kerndoel zorg te dragen voor een optimale ontwikkeling van onze kinderen en jeugdigen van Moerdijk.

1.1 Aanleiding

In 2011 is de LEA in de gemeente Moerdijk officieel van start gegaan. De LEA over de jaren 2018-2022 loopt nu tot een einde. Er is in 2023 een nieuwe overlegstructuur gepresenteerd die nog niet voldoende uit de verf is gekomen. Ook is er een



onderwijsachterstandenbeleid vastgesteld waarin speerpunten vanuit het Sociale Kompas de IKC Visie en enkele landelijke ontwikkelingen zijn opgenomen. Een geïntegreerd beleid met een nieuwe LEA in de vorm van een richtinggevende notitie die nodig is voor de komende periode die om mee te kunnen gaan de ontwikkelingen van deze tijd.

1.2 Totstandkoming

Met het onderwijs, peuteropvang, kind voorzieningen, gemeente en andere relevante partners is de LEA van de vorige periode geëvalueerd. Hierin nam de stuurgroep de structuur, de invulling van de verschillende overleggen, de thema's en de inhoudelijke doelen mee. Samen met de nieuwe ontwikkelingen op het gebied van onderwijs vormt deze input de basis voor het nieuwe onderwijsbeleid voor de komende periode. Het nieuwe onderwijsbeleid is ingevuld en afgestemd met alle betrokken partijen. Al deze partijen zijn dan ook eigenaar van de LEA. De Lokale Educatieve Agenda 2024 – 2028 is hiermee een breed gedragen beleidsdocument.

1.3 Leeswijzer

In de voorliggende Lokale Educatieve Agenda 2024-2028 kijken we eerst terug naar het uitgevoerde beleid van de vorige periode. Daarna brengen we in kaart welke ontwikkelingen er spelen in het onderwijs. Zo bereiden we ons voor op wat komen gaat. Het onderwijsachterstandenbeleid wordt separaat voorgelegd, de LEA is het instrument om uitvoering te geven aan dit beleid. Uiteindelijk presenteren wij de opzet van de nieuwe LEA met daarbij een uitwerking van de doelstellingen.

2. Terugblik

Om tot de LEA voor de komende periode te komen kijken we eerst terug op de afgelopen periode. Gemeente, onderwijs, peuteropvang, kind voorzieningen en andere relevante partners nemen daarom de uitvoering van de vorige LEA onder de loep.

2.1 Structuur

De structuur is recent in een voorstel aangepast.

Er was veel overlap in de themagroepen hierdoor was niet altijd duidelijk wie wat op heeft gepakt. De hoeveelheid aan doelen werd onoverzichtelijk en de resultaatafspraken ontbraken.

Er is tevredenheid over de invulling van deelnemers van LEA Werkgroepen. Voor de LEA werkgroepen wordt voorgesteld in de nieuwe werkgroepen gebruik te blijven maken van de kennis en expertise van relevante partners, zoals het consultatiebureau, CJG, JGZ of de bibliotheek. Zij kunnen bij de werkgroepen aanschuiven als er relevante onderwerpen op de agenda staan.

2.2 Thema's en doelen

Wat hebben we bereikt? In de afgelopen jaren is gewerkt aan VVE-specifieke onderwerpen zoals indicering VE, doelgroep definitie, overdracht van opvang naar onderwijs, zorgstructuur en de invoeren van de urenitbreiding VE.

3. Ontwikkelingen en kaders

Landelijk, regionaal en lokaal spelen ontwikkelingen die gevolgen hebben voor de uitvoering van de LEA. Deze beleidsmatige context vormt een belangrijk uitgangspunt voor de beleidsvoornemens voor de komende periode.

Corona

In de afgelopen twee jaar heeft het corona virus veel invloed gehad op de maatschappij en in deze context dus op kinderen en jongeren en onderwijs in het bijzonder. De impact en de mogelijke gevolgen van corona zijn nog niet op alle fronten zichtbaar maar er wordt rekening gehouden met onderwijsachterstanden. Door o.a. de inzet van NP onderwijsmiddelen wordt geprobeerd deze zoveel mogelijk te beperken. Het blijft een aandachtspunt voor de educatieve stappen die we in de gemeente zetten voor de LEA.

Oekraïense leerlingen

In 2022 heeft de oorlog in Oekraïne gezorgd voor een crisisopvang in onze gemeente met >40 leerlingen die onderwijs moesten ontvangen. De tijdelijke onderwijsvoorziening loopt in deze LEA periode door en er zal aandacht zijn voor de onderwijsachterstanden bij deze specifieke doelgroep. Een taalklas is een mogelijke ontwikkeling.

3.1. Onderwijsachterstanden 0-6-jarige

Kinderen met een (dreigende) onderwijsachterstand vormen in Moerdijk een belangrijke groep. Gestreefd wordt om voor deze kinderen kansen te creëren door (risico's op) achterstanden bij kinderen vroegtijdig te herkennen. En waar mogelijk tegen te gaan of te voorkomen, door kinderen structureel uitdaging te bieden in een stimulerende, taalrijke omgeving. De schoolsluiting in 2020 en begin 2021, en de mogelijke gevolgen hiervan voor onderwijskansen van leerlingen, is een aandachtspunt. Gemeente Moerdijk ontvangt budget voor gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid.

Voorschoolse educatie (VE) biedt een belangrijke interventie voor onderwijskansen. Omdat er al in een zo vroeg mogelijk stadium wordt ingezet op het voorkomen van achterstanden, vinden de inspanningen met name in de voor- en voerschoolse periode plaats, op de leeftijd van 2 tot 6 jaar. Voor- en voerschoolse educatie is dan ook het belangrijkste onderdeel van de huidige gemeentelijke aanpak op onderwijsachterstanden. VE is ingericht op basis van een gemeentelijke visie op de voerschoolse voorzieningen (waaronder

peuteropvang en voorschoolse educatie vallen) en op basis van vastgestelde uitvoeringsregels voor peuteropvang en VE. Ook is er een vastgestelde notitie waarin het VE-beleid vanaf 2020 verder is uitgewerkt. Deze is opgesteld in samenspraak met de partners uit het veld. Op dit onderwerp wordt samengewerkt in de projectgroepen VVE, waarin vertegenwoordigers deelnemen vanuit kinderopvang, onderwijs, jeugdgezondheidszorg en gemeente.

Onderwerpen voor de komende periode zijn o.a.: nieuwkomersonderwijs met de komst van een AZC, VE in kleine kernen, preventieve logopedische inzet, inclusie onderwijs, onderinstroom. De uitwisseling over de praktijk, kennisdeling en netwerkvorming zijn waardevolle opbrengsten van deze werkgroepen. Het maken van afspraken op beleids- en bestuursniveau is in deze groep echter niet geborgd. Hiervoor is overleg in een andere samenstelling nodig en het LEA-stuurgroep overleg is hiervoor een passende plaats. Dit is ook de opdracht die gemeenten en partners hebben op basis van de Wet Primair Onderwijs.

3.2. Onderwijskansenbeleid

Een gericht en omschreven onderwijskansenbeleid, in samenspraak met partners, ontbreekt nog. De wens bestaat een breder onderwijskansenbeleid te formuleren, waarin focus en samenhang wordt aangebracht en waarin mogelijkheden en kansen vanuit het onderwijs worden meegenomen.

Ambities en doelstellingen

Versterken van de samenwerking tussen partijen om kinderen zo veel mogelijk kansen te bieden in (de voorbereiding op) het onderwijs. Aanbrengen van focus en samenhang in een gemeentelijk onderwijskansenbeleid. In het beleidsoverleg Onderwijsachterstanden. Gezamenlijk doelstellingen formuleren en samenwerking op deze doelstellingen borgen.

- Voortzetten samenwerking in projectgroep VVE op uitvoeringsniveau in de themagroep Taal& Ontwikkeling
- Realiseren en borgen van afspraken VVE op beleids-/bestuursniveau (binnen LEA) in de stuurgroep Jeugd&Educatie

Overige interventies op onderwijskansen

Naast VE zijn er door de gemeente in samenwerking met het onderwijs enkele andere activiteiten die in de werkgroepen besproken worden namelijk;

- Steunpunt PO/VO, Brugfunctionaris, Gezonde School, Mazl methode preventie ziekteverzuim, Jeugd Educatie Fonds.

Samenstellen nieuwe thema werkgroepen.

Zorg & Ondersteuning

3.3 Passend Onderwijs themawerkgroep Zorg & Ondersteuning

Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school, zo thuis nabij als mogelijk, die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden.

Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt.

Onderwijs heeft op bijna alle onderwerpen in het onderwijsveld wettelijk de regie. In de wet Passend Onderwijs is vastgelegd dat er OOGO (Op Overeenstemming Gericht Overleg) gevoerd moet worden op onderwerpen waar de gemeente de beslissingsbevoegdheid heeft. De onderwerpen zijn onderwijshuisvesting, jeugdzorg (waaronder preventie), leerplicht, leerlingenvervoer. Dit OOGO wordt in de REA (Regionaal Educatieve Agenda) gevoerd.

3.4 Onderwijshuisvesting thema werkgroep kindcentra & Toekomstbestendige scholen

Eén van de doelen die is aangegeven is: 'Gespecialiseerd onderwijs wordt bij voorkeur georganiseerd in een gebouw waarin ook 'regulier onderwijs' wordt aangeboden. Zo zorgen we dat beide groepen leerlingen samen optrekken waar dat mogelijk is.' De leerling prognoses (2022) en daarmee de huisvestingsbehoefte voor de komende jaren is in kaart gebracht en vastgesteld. Op deze manier weten zowel de gemeente als de scholen wat er de komende jaren staat te gebeuren, waardoor beiden zich hierop kunnen voorbereiden. Er moet dan ook met aandacht voor de toekomstige ontwikkelingen gekeken worden naar nieuwbouwplannen.

3.5 Preventie, zorg en onderwijs

Preventie

Preventief werken voorkomt dat jeugdigen gebruik moeten maken van 'dure zorg', blijkt uit onderzoek. Daarnaast is dit vanuit sociaal oogpunt gewenst.

Zorg

Jeugdigen die jeugdhulp ontvangen, zijn ook (praktisch) altijd ingeschreven op een school. Dat maakt dat ertussen school, thuis en de jeugdhulpaanbieder constructief contact moet zijn. Alleen in de gezamenlijkheid kunnen we zorgen voor een goede transfer en optimale resultaten. Dat vraagt om respect voor elkaars taak en expertise. Ook vraagt dit om transparantie en samenwerking. Daarbij onderkennen en organiseren we zo vroeg mogelijk wat een kind nodig heeft en creëren we een duidelijk perspectief op de ontwikkeling van het kind, waarbij onderwijs en jeugdhulp samen optrekken. Voor flankerende hulp doen scholen soms een beroep op de jeugdzorg. Doordat de gemeente per 1 januari 2015 verantwoordelijk is voor de jeugdzorg, heeft zij een regierol om de betrokkenen (onderwijs, CJG en gemeente) met elkaar te laten samenwerken. Wanneer het onderwijs een hulpvraag signaleert die de deskundigheid van het onderwijs overstijgt, dan komt het CJG/ de jeugdprofessional in beeld. Hierbij is het belangrijk dat de partijen in nauwe afstemming samenwerken.

Passend onderwijs en jeugdhulp

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden, werken scholen in het primair en voortgezet onderwijs samen in samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Hierin maken zij samen afspraken over begeleiding. De regionale samenwerkingsverbanden stemmen het ondersteuningsplan voor hun scholen af met betrokken gemeenten. De gemeente is daarnaast verantwoordelijk voor het afstemmen van het jeugdplan met het samenwerkingsverband. Dit gebeurt voor Moerdijk in het verplichte OOGO. We zien dat het REA overleg in diverse gemeenten gecombineerd wordt met dit OOGO. Het gaat immers over dezelfde kinderen, zo is de gedachte. De overleggen kunnen we combineren, zodat meer het accent komt te liggen op jeugdhulp, zorg en passend onderwijs. Dit kan mogelijk ook bijdragen aan het voorkomen van segregatie, het bevorderen van integratie of het bestrijden van onderwijsachterstanden.

3.6 Leerplicht en vroegtijdig schoolverlaten

Toezicht op de leerplicht en de aanpak van voortijdig schoolverlaten wordt regionaal uitgevoerd door het thuiszitterspact hier spraken we af dat het Regionaal Bureau Leren West-Brabant (RBL) de gemeenten en samenwerkingsverbanden, in samenwerking met het onderwijs, ondersteunt om een sluitende thuiszittersaanpak te realiseren, waarin preventie voorop staat. Een goede uitvoering van het leerplichtbeleid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De scholen hebben een meldingsplicht om schoolverzuim en in- en uitschrijvingen te melden aan de leerplichtambtenaar. Daarnaast heeft de gemeente Moerdijk een leerplichtambtenaar in dienst om preventief en handhavend op te treden.

Vanuit de gemeente wordt MAZL¹ bekostigd in VO en PO. Deze methodiek is preventief en wordt geïntroduceerd in het onderwijs. Er wordt een herziene uitwerking regionaal Thuiszitterspact 'Een nieuwe impuls aan een passend perspectief voor iedere jeugdige in West-Brabant' in 2024 vastgesteld.

3.7 Leerlingenvervoer

Inclusief onderwijs om onderwijsachterstanden te voorkomen brengt met zich mee dat het vraagstuk leerlingenvervoer: hierover zijn afspraken in de regio de verordening leerlingenvervoer is in 2021/2022 gezamenlijk afgestemd met SWV po en met de 5 gemeenten Drimmelen, Moerdijk, Roosendaal, Halderberge en Rucphen.

3.8 Financieringsvormen

¹ M@ZL (Medische Advisering van de Ziekgemelde Leerling) aangepast naar MAZL (Meer Aandacht voor Ziekgemelde Leerlingen). Deze term dekt nog beter de lading van MAZL: oprechte aandacht vanuit zorg voor iedere leerling die afwezig is door ziekte door alle professionals die hierbij betrokken zijn.

Algemene subsidieverordening²

Vanaf 1 januari 2021 is er in de gemeente Moerdijk de algemene subsidieverordening ingevoerd. Dit betekent voor de aanvragen onderwijsachterstandsmiddelen dat deze met een beleidsregel kunnen worden gesubsidieerd. Voor de uitvoerende VE-organisaties is een inkoopcontract ingevoerd vanaf 1 januari 2024. In de het onderwijsachterstanden beleid en zijn helder doelen geformuleerd die invulling geven aan de bestedingsdoelen. Per jaar wordt een begroting vastgesteld in de LEA stuurgroep.

3.9 Regionale Educatieve Agenda

In de Regionale Educatieve Agenda (REA) wordt op regionaal niveau samengewerkt en worden afspraken gemaakt tussen meerdere gemeenten, schoolbesturen en samenwerkingsverbanden. Er is geen onderliggend wettelijk kader waaraan de leden zich dienen te houden. Op de agenda staan thema's en onderwerpen die gemeenten, schoolbesturen, samenwerkingsverbanden en eventuele overige partners op regionaal niveau belangrijk vinden. De scholen in Moerdijk worden hier vanuit hun schoolbesturen en samenwerkingsverbanden in vertegenwoordigd. Als daar aanleiding voor is worden punten van de REA besproken in de LEA Stuurgroep. Namens het gemeentebestuur zal de wethouder Onderwijs en Jeugdzorg aansluiten bij dit overleg. De deelnemers van de REA gaan de komende periode de vastgestelde REA vorm en inhoud geven. Aandachtspunt hierbij is dat besluiten van de REA ook op lokaal niveau moeten landen. De samenwerkingsverbanden informeren (via de besturen) de plaatselijke onderwijsinstellingen.

² <https://lokaleregelgeving.overheid.nl/CVDR646909/1>

4. Lokale Educatieve Agenda 2024-2028

De input uit de evaluatie van de Lokale Educatieve Agenda en de ontwikkelingen en kaders op het gebied van onderwijs vormen de basis voor het nieuwe onderwijsbeleid. Onderwijs, peuteropvang, kind voorzieningen en gemeente zijn hiermee tot de Lokale Educatieve Agenda 2024 – 2028 gekomen.

4.1 Structuur

Door de ervaringen met de overlegstructuur van LEA werkgroepen LEA Stuurgroep is er gekozen voor een andere opzet voor de komende periode. Dit betekent het volgende voor de verschillende overleggen.

4.1.1 LEA Stuurgroep

De stuurgroep geeft bij aanvang van de nieuwe periode instemming voor de specifieke opdrachten met bijbehorende doelstellingen die de verschillende werkgroepen hebben voorgelegd. Jaarlijks wordt de voortgang van deze opdrachten geëvalueerd en vindt mogelijk bijstelling van de opdracht plaats. Adviezen en voorstellen van de werkgroepen worden na consultatie van het beleidsoverleg onderwijsachterstanden en de flexibele schil van directieleden ter besluitvorming voorgelegd aan de stuurgroep. De stuurgroep is daarmee een besluitvormend overleg. De deelnemers aan het overleg zijn dan ook beslissingsbevoegd, meestal zijn dit de bestuurders. Als er een afgevaardigde deelneemt dan moeten zij een ruim mandaat hebben, omdat dit voor de sturing en voortgang noodzakelijk is. Het moet voorkomen worden dat iemand achteraf besluiten moet voorleggen aan de achterban of dat besluiten herroepen moeten worden, omdat achteraf blijkt dat er onvoldoende draagvlak is bij de scholen. Op basis van de meerderheid van stemmen worden besluiten genomen. Hoewel de gemeente volgens de wet OKE besluiten kan nemen waarbij de afspraken ook gelden voor partijen die geen deel uit willen maken van de afspraken, is gelijkwaardigheid van partijen het uitgangspunt. Alleen als dreigt dat de gemeente haar wettelijke verantwoordelijkheid niet waar kan maken, zal de gemeente haar bevoegdheid inzetten.

Elke aanbieder van regulier onderwijs, peuteropvang en kinderopvang is vertegenwoordigd in de LEA Stuurgroep. Ook de gemeente spant zich in voor mandatering namens het college met de portefeuillehouder Onderwijs als vertegenwoordiger. Voor besluitvorming waarbij de gemeenteraad betrokken is, geldt uiteraard dat besluitvorming in de stuurgroep onder voorbehoud is. De vertegenwoordigers die zitting hebben in de stuurgroep zijn zelf verantwoordelijk voor raadpleging en consultatie van hun achterban.

Het voorzitterschap van de stuurgroep wordt uitgevoerd door de portefeuillehouder Onderwijs van de gemeente. Het secretariaat wordt uitgevoerd door de onderwijsambtenaar. Bij afwezigheid zal deze rol door een andere medewerker van de gemeente worden overgenomen. De LEA Stuurgroep vergadert twee keer per jaar, of meer als hier aanleiding voor is.

4.1.2 Beleidsoverleg Onderwijsachterstanden en de flexibele schil

In het beleidsoverleg onderwijsachterstanden worden schoolinhoudelijke onderwerpen en actuele ontwikkelingen onderling uitgewisseld. De flexibele schil van directies onderwijs en kinderopvang zijn lid of agenda lid en kunnen onderwerpen aandragen voor de agenda. Daarnaast vervult de flexibele schil een belangrijke beleidsvoorbereidende functie voor de LEA-gerelateerde onderwerpen richting de stuurgroep. Voorstellen uit de LEA-werkgroepen worden dan ook ter beoordeling aan het beleidsoverleg onderwijsachterstanden én aan de flexibele schil voorgelegd, voordat deze ter besluitvorming worden aangeboden aan de stuurgroep. De leden van het beleidsoverleg onderwijsachterstanden bestaan uit beleidsmakers en stafmedewerkers o.a. ook van Meer Moerdijk en Bibliotheek.

De flexibele schil bestaat uit vertegenwoordigers van alle schooldirecties en de directies van de peuteropvang en kinderopvang. De gemeente is ambtelijk vertegenwoordigd in het beleidsoverleg met flexibele schil aan directies.

Het voorzitterschap van het beleidsoverleg wordt bij voorkeur uitgevoerd door een van de directies. Ook de rol van secretaris wordt vervuld door een van de directies. De communicatie naar de *flexibele schil* gebeurt voornamelijk per mail maar aanschuiven bij de overleggen is vrijblijvend. Het is wenselijk om agenda lid te zijn en aan te geven als men aanwezig wil zijn bij een overleg. Het beleidsoverleg vergadert zo'n vijf tot 6 keer per jaar.

4.1.3 LEA Werkgroepen

De LEA Werkgroepen leveren adviezen over de betreffende onderwerpen waarvoor zij zijn aangesteld door de stuurgroep na consultatie van het beleidsoverleg en de flexibele schil. Daarnaast geven de werkgroepen uitvoering aan de opdrachten zoals meegegeven door de stuurgroep. Dit doen zij door middel van voorbereiding en uitvoering van voorstellen om aan de stuurgroep voor te leggen. Onderlinge kennisuitwisseling is hiervoor nodig. Voor de LEA Werkgroepen wordt voorgesteld om ook meer gebruik te maken van de kennis en expertise van andere relevante partners, zoals het consultatiebureau, CJG of de bibliotheek en Meer Moerdijk. Zij kunnen incidenteel bij de werkgroepen aanschuiven als er relevante onderwerpen op de agenda staan. Het is niet de bedoeling dat elke school, of

kinderopvangorganisatie in elke werkgroep zit. De opbrengsten van de werkgroepen gaan naar het beleidsoverleg onderwijsachterstanden en de flexibele schil waar iedereen wordt geïnformeerd.

Voor de Lokale Educatieve Agenda 2024-2028 zullen wij de volgende werkgroepen hanteren met daarbij de volgende vertegenwoordiging per werkgroep:

Zorg&Ondersteuning

- ✓ Primair onderwijs
- ✓ Voortgezet onderwijs
- ✓ Kinderopvang
- ✓ CJG
- ✓ Ambtenaar Preventie
- ✓ Meer Moerdijk
- ✓ Incidenteel bijvoorbeeld Dienst Gezondheid & Jeugd en/of de SMW'ers

Taal&Ontwikkeling

- ✓ Aanbieders Voor- en vroegschoolse educatie
- ✓ Primair onderwijs
- ✓ Peuteropvang
- ✓ Kinderopvang
- ✓ Ambtenaar Taaladviseur
- ✓ TWB
- ✓ Meer Moerdijk
- ✓ Incidenteel bijvoorbeeld CJG en bibliotheek

Kindcentra en Toekomstbestendige scholen

- ✓ Primair onderwijs
- ✓ Voortgezet onderwijs
- ✓ Ambtenaar Onderwijshuisvesting
- ✓ Meer Moerdijk
- ✓ Incidenteel bijvoorbeeld bibliotheek, Dienst Gezondheid en Jeugd, TWB, sportverenigingen of culturele instellingen

De voorzitter van de werkgroepen wordt uit het midden van de werkgroepen gekozen. Dit geldt ook voor de notulist/secretaris. De gemeentelijke vertegenwoordiging neemt geen van deze taken op zich.
Mede afhankelijk van actuele ontwikkelingen komen de werkgroepen zo'n twee tot vijf keer per jaar bij elkaar.

4.2 Jaarplanning

De werkgroepen werken aan de 4-jarige LEA. Er wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgestuurd waar nodig. Dit vraagt om een jaarprogramma. De opdracht vanuit de stuurgroep is om een jaarprogramma te maken op basis van de voorliggende LEA. In de PDCA cyclus zal dit vanuit de werkgroepen aangeleverd worden. In de stuurgroep zal de focus van het lopende jaar getoetst worden.

4.3 Thema's en doelen

De Lokale Educatieve Agenda 2024-2028 bevat de ambities die de partijen hebben opgesteld om invulling te geven aan de gezamenlijke verantwoordelijkheden. Ook maken wij afspraken over het bevorderen van integratie, het voorkomen van segregatie, het bestrijden van onderwijsachterstanden (waaronder vve) en de inschrijving en toelating gemeenten voeren met schoolbesturen en kinderopvangorganisaties overleg over. De drie werkgroepen van de LEA gaan aan de slag met de onderstaande brede thema's. De stuurgroep stelt de opdrachten per werkgroep vast en stelt zo nodig per uitvoeringsjaar deze opdrachten bij.

Beleidsoverleg en Flexibele schil directies

Doelstelling	Beleidsvoornemens	Context	Periode	Resultaat	Verantwoordelijk	Budget
1	Het leggen van verbindingen tussen educatieve partners en ondersteuners Borging van VVE is belangrijk, daarvoor is de samenwerking tussen educatieve	LEA	2024-2028	Er zijn afspraken met kinder- en peuteropvang organisaties segregatie <i>Integratie</i>	Gemeente	Gemeente

	partners en ondersteuners van belang. Als alle betrokken partijen korte lijntjes met elkaar hebben en voor elkaar inzichtelijk zijn, dan verloopt de communicatie goed en kan er snel en met kwaliteit op situaties geanticipeerd worden			(O.a. de gemeentelijke taak in het toezicht op de kinderopvang, het Gesubsidieerde aanbod voor reguliere peuters).		
2	0- tot 4-jarigen vanuit het CJG standaard indien nodig doorverwijzen naar de Jeugdgezondheidszorg, zodat snel duidelijk wordt of voor een hulpvraag medische expertise nodig is;	TWB Kinderopvang, peuteropvang.	2024- 2028	Er zijn preventieve standaarden bekend die ervoor zorgen dat hulpvragen snel worden geïndiceerd op behoefte.	TWB	n.v.t.
3	Een aantrekkelijk sportaanbod voor jongvolwassenen creëren, om bij te dragen aan een betere mentale gezondheid van deze groep;	Meer moerdijk Cultuureducatie	2024- 2028	Gelijke kansenbeleid (aanvullende interventies voor (doelgroep)kinderen om de talenten van kinderen tot ontplooiing te laten komen ongeacht	Gemeente Meer Moerdijk	Gemeente

				achtergrond en omgeving, denk bijvoorbeeld aan toegang tot sport en cultuur).		
4	De beperkte formatie op het leefgebied gezondheid uitbreiden; denk hierbij ook de gezonde school.	Onderwijs en GGD Doel 6 Werkgroep Zorg & Ondersteuning	2024-2025	<i>Ieder school zet zich in om een gezonde school vignet te verkrijgen. Hiertoe zijn coördinatoren beschikbaar vanuit de GGD</i>	Gemeente regievoerder Aanbod GGZ WNB GGD	N.v.t.

4.2.1 Zorg&Ondersteuning

Binnen deze werkgroep wordt er gesproken over de ontwikkelingen. Meer inzichtelijk krijgen hoe scholen, schoolbesturen en samenwerkingsverbanden kunnen samenwerken met betrekking tot onderwijs en zorg.

Doelstelling	Beleidsvoornemens	Context	Periode	Resultaat	Verantwoordelijk	Budget
1	Er is een duidelijke afbakening in tijd voor de jeugdprofessional	CJG Onderwijs <i>Laagdrempelig</i>	2024-2028	<i>Kortere wachttijden en nieuwe instroom en hernieuwde afspraken rondom de informatievoorziening. Taken en rollen zijn duidelijk beschreven. Ook de tijdsinzet van de JPér is dan duidelijk en het vaste gezicht.</i>	CJG	Gemeente
2	Er is duidelijkheid in taken op het gebied van opgroeien en opvoeden. Voor ouders is er ondersteuning vanuit het veld bij het formuleren van (hulp)vraag. Zodat	Kinderopvang TWB Onderwijs CJG, Samenwerkingsverband <i>Preventie Ouderparticipatie</i>	2024-2025	<i>Afspraken die inzicht geven in elkaars rollen, taken en verantwoordelijkheden Er worden netwerkbijeenkomsten</i>	CJG TWB	N.v.t

	ouders aangehaakt blijven.	<i>Signaleringsfunctie</i>		<i>sten georganiseerd. Doorverwijzing vanuit CJG bij langdurige en intense zorg voor kinderen worden begeleid door professionals</i>		
3	Meer begeleiding bieden bij scheidingen en bijdragen aan een goede leefomgeving om in op te groeien	Onderwijs GGZ WNB	2024-2028	<i>Er is een proceslijn beschikbaar die aangeeft waar kinderen met gescheiden ouders terecht kunnen.</i>	CJG \GGZ WNB Jeugd professional Regionale werkgroep complexe scheidingen	n.v.t
4	De samenwerking tussen onderwijs en zorg versterken, om signalen eerder op te vangen, vragen sneller te beantwoorden en eerdere en beter passende hulp te kunnen bieden;	Onderwijs en Samenwerkingsverbanden CJG JPO (Jeugd Preventie Overleg)	2024-2028	<i>Passend onderwijs (o.a. de samenwerking met het samenwerkingsverband bij het zoeken naar een passende onderwijsplek).</i>	Onderwijs	Onderwijs Samenwerkingsverbanden
5	Vaker melden bij Veilig Thuis stimuleren, door trainingen op scholen en in de kinderopvang	Onderwijs, Kinderopvang	2024-2025	<i>Er is duidelijk bij wie de trainingen gevolgd kunnen worden.</i>	Gemeente	Gemeente
6	Het vrij toegankelijke aanbod voor (mentale)	Onderwijs en GGD	2024-2025	<i>Ieder school zet zich in om een</i>	Gemeente regievoerder	N.v.t.

	gezondheid stroomlijnen en nagaan hoe we de verschillende voorzieningen beter met elkaar kunnen verbinden;	Beleidsoverleg: <i>De beperkte formatie op het leefgebied gezondheid uitbreiden; denk hierbij ook de gezonde school.</i>		gezonde school vignet te verkrijgen. Hiertoe zijn coördinatoren beschikbaar vanuit de GGD. De gemeente heeft onderzocht om Jeugdpreventie en de methodiek Opgroeien in een Kansrijke Omgeving (OKO)' ons helpt om gemeenten op basis van cijfers over de lokale jeugd te werken aan gezonde en gelukkige jongeren en te voorkomen dat zij alcohol of drugs gebruiken of roken. De aanpak, gebaseerd op het IJslandse preventiemodel, wordt door de gemeente uitgevoerd, samen	Aanbod GGZ WNB GGD	
--	--	--	--	---	--------------------	--

				<i>met partners uit de gemeente die betrokken zijn bij opgroeiende jeugd.</i>		
7	Mazl inzetten in het basisonderwijs. Met deze methodiek voor de aanpak van ziekteverzuim zijn goede ervaringen opgedaan in het voortgezet onderwijs. Het samenwerkingsverband maakt met gemeenten afspraken over de aansluiting van onderwijs met jeugdhulp zodat thuiszitten zo veel als mogelijk wordt voorkomen.	Gemeente Onderwijs GGD	2024-2025	<i>Iedere school heeft onderzocht of zij met deze methodiek kunnen gaan werken. Behoeft is inzichtelijk gemaakt.</i> <i>Er is een jaarlijkse evaluatie afspraak.</i>	GGD	Gemeente Onderwijsachterstanden
8	Gezondheid Kijken waar jongerenwerk begeleiding vanuit de Wmo kan aanvullen of vervangen, dit kan tot 27 jaar;	Meer Moerdijk, Onderwijs, Gemeente		<i>Er ligt een plan van aanpak om de aanvullende begeleiding te kunnen realiseren.</i>	Gemeente regievoerder Aanbieder Meer Moerdijk	Gemeente
9	We onderzoeken welke preventie actie	Steunpunt VO-PO		<i>Het is duidelijk waar korte</i>		



	ondersteunend kan zijn aan zorg.	Brugfunctionaris Andere initiatieven		<i>interventies ter voorkoming van zorg(plus) worden ondervangen.</i>		
--	-------------------------------------	--	--	---	--	--

4.2.2 Taal & Ontwikkeling

Op het gebied van voor- en vroegschoolse educatie. Jaarlijks wordt door deze werkgroep een voorstel gedaan voor de besteding van de onderwijsachterstandsmiddelen. Een ander belangrijk thema is dat de leerlijn van kinderen van 0 tot 5 jaar doorlopend en expliciet wordt gemaakt en dat de overdrachtsmomenten optimaal worden georganiseerd. Lopende acties op dit gebied, zoals de Taalklas, resultaatafspraken en het VE (Voorschoolse Educatie) aanbod worden hier ook besproken. Voor de komende periode staan de volgende speerpunten op de agenda van deze werkgroep. voor- en vroegschoolse educatie, laaggeletterdheid, opvang en ondersteuning van nieuwkomers en anderstaligen verkleinen kansengelijkheid warme overdracht en zachte landing. We vergroten basisvaardigheden van kinderen, jongeren en hun ouders (taal, rekenen, sociaal emotionele en motorische ontwikkeling, digitale geletterdheid en burgerschap. Kinderen en jongeren wordt een breed ontwikkelingsperspectief geboden. We signaleren zo vroeg mogelijk en zetten preventie in.

Doelstelling	Beleidsvoornemens	Context	Periode	Resultaat	Verantwoordelijk	Budget
Rand voorwaardelijk ³		Wetgeving kwaliteitseisen inspectie	2024	Inzicht verkrijgen en borgen d.m.v. een borgingsdocument.	Alle VVE locaties	

³ Deze afspraken zijn opgenomen in het contract voor VVE aanbieders. Het borgingsdocument bevat deze punten.

Monitoring en sturing

De opdrachtnemer verleent medewerking aan resultaatmeting.

Dit valt uiteen in monitoring van het bereik via de monitor, de toetsing van de eisen uitvoering via de GGD-inspecties en kwaliteit VE door middel van resultaat monitoring.

In de resultaat monitoring staat opgenomen:

- het totaal aantal kindplekken uitgesplitst per locatie, met specificatie van het totaal aantal doelgroep en reguliere peuters en afname uren per LRK nummer;
- de achterstand van de doelgroep peuter centraal in meetbare eenheden; achterstand is vergroot – gelijk of verkleind;
- aantoonbaar is gemaakt dat voor 80% van de doelgroep peuters de achterstand op basis van ontwikkelingsleeftijd is verkleind met 2 maanden;
- aantoonbaar is gemaakt dat 80% van de doelgroep peuters bij het verlaten van VE de ontwikkelachterstand op basis van de kalenderleeftijd nooit groter is dan 6 maanden;
- Als de achterstand groter is dan 6 maanden, of niet is ingehaald met 2 maanden, ligt er een actieplan voor ondersteuning van het kind klaar bij warme overdracht naar het primair onderwijs;
- Voor 100% van de doelgroep peuters is er een plan van aanpak/handelingsplan digitaal beschikbaar met warme overdracht. Opdrachtnemer geeft daarnaast jaarlijks de locatieplannen door waarin de activiteiten ten behoeve van VE staan opgenomen en mogelijke verbeterpunten ten opzichte van het voorgaande jaar.

1	Het verbeteren van de overgang voor- naar vroegschool	Wet OKE	2024-2025	Het is duidelijk welke overdracht van informatie, en inhoudelijke doorgaande lijn rond VVE voor kinderen, kinderopvang en onderwijs oplevert. Er zijn afspraken over bijv. warme overdracht, overdrachtsformulier en collegiale consultatie. Onderinstroom een <i>initiatief om te onderzoeken in de komende 4 jaar met een jaarlijkse evaluatie.</i> (3002, 2024) Het samenwerkingsverband SWV PO3002 heeft als missie het bieden van zo thuisnabij mogelijk passend onderwijs aan elk kind in het primair onderwijs, aansluitend op zijn of haar ontwikkeling en talenten en afgestemd op zijn of haar onderwijsbehoeften. In deze context is het samenwerkingsverband heeft in 2023 met de schoolbesturen afgesproken dat er bijgestuurd gaat worden. Het palet aan maatregelen moet vanaf de zomer 2024 gaan bijdragen aan de ombuiging van de onderinstroom.	Kinderopvang en Onderwijs Kinderopvang, onderwijs en Samenwerkingsverband	nvt
---	---	---------	-----------	--	---	-----

				De schoolbesturen voelen zich samen verantwoordelijk om meer thuis en nabij inclusiever onderwijs te kunnen bieden. De adviezen opgesteld door de werkgroep “Onderinstroom” zijn aan de schoolbesturen voorgelegd.		
2	Het verbreden van de toegankelijkheid en vergroten van het bereik <i>Ook in de kernen waar nu geen VE aanbod is onderzoeken/ of vervoerskosten financieren</i>		2024-2028	De juiste kinderen worden bereikt en er is een stijging van doelgroepkinderen die gebruikmaken van het voor en vroegschoolse aanbod. VVE in alle dorpskernen is geborgd	Gemeente TWB	gemeente
3	We vinden ouderbetrokkenheid onderdeel van het voorkomen van onderwijsachterstanden. We investeren in deskundigheidsbevordering en maken de verbinding met andere relevante beleidsterreinen. We werken aan ouderbetrokkenheid omdat door gezamenlijk invulling te geven aan activiteiten, informeren.		2024-2028	We weten wat wordt verstaan onder ouderbetrokkenheid en wat het belang van ouderbetrokkenheid is voor de ontwikkeling van doelgroepkinderen. Hiertoe wordt professionalisering ingezet d.m.v. een gemeente brede training. Er zijn afspraken gemaakt en activiteiten ondernomen om ouders te bereiken. Bijv. Mamacafé en koffieochtenden zijn georganiseerd.	Gemeente Kinderopvang/Onderwijs Bibliotheek TWB	OAB middelen

				De voorlees expres kan als middel worden ingezet en wordt onderzocht en mogelijk ingezet. Daarnaast is lezen op recept en een boekstart coach als preventiemiddel ingezet op diverse scholen. De inzet van de tolktelefoon en de vertaalapp zijn instrumenten waar mee gewerkt kan worden.	Onderwijs en Bibliotheek	OAB middelen
4	Aansluiten en verbinden van andere relevante beleidsterreinen	Lea werkgroep Zorg en Ondersteuning	2024-2028	Het organiseren van 3-hoeksgesprekken in de lijn van de LEA werkgroep zorg en ondersteuning.	Gemeente	
5	Monitoren Onderzoeken of er naast het borgingsdocument zoals rand voorwaardelijk beschreven een resultatenmonitor primair onderwijs ingericht kan worden.		2024 2024-2028	Wij weten door de insight monitor binnen de VVE wat het bereik en plaatsing is in de diverse leeftijdscategorieën. Er is zicht op het non-bereik. We hebben een monitor voor de resultaten te meten en beleid verder vorm te geven in relatie tot het primair onderwijs.	TWB Gemeente	OAB middelen

4.2.3 Kindcentra& Toekomstbestendige Scholen

In onze gemeente zijn alle scholen in het primaire onderwijs een brede school. Doorontwikkeling van deze scholen naar kind centrum is binnen 4 pilots opgenomen. Samen stemmen deze pilots af en leren zij van elkaars proces. Dit wordt ondersteund door een projectleider doe daarnaast oog heeft voor het toekomstbestendige scholenbestand binnen onze gemeenten in het kader van de transitie atlas en positie kleine scholen. Binnen het structurele overleg Kind centrum houdt men elkaar op de hoogte, leert men van elkaars proces en ondersteunen de verschillende basisscholen, maatschappelijk partners en kinderopvang instellingen elkaar in de doorontwikkeling. Stip op de horizon zijn de 5 O's!

Doelstelling	Beleidsvoornemens	Context	Periode	Resultaat	Verantwoordelijk	Budget
1	Een breed gedragen IKC visie ontwikkelen Het doel is om binnen de gebieden van Onderwijs, Opvang, Ondersteuning, Ontwikkeling en Ontspanning de kinderen alle vaardigheden mee te geven om zich te kunnen ontplooiën tot de beste versie van zichzelf met gelijke kansen.	IKC Beleid Onderwijshuisvesting verordening	2024-2028	Een breed gedragen IKC visie waarin vastgelegd is welke samenwerkingsvormen wij hanteren binnen de afgesproken (wettelijke) kaders.	Onderwijs Kinderopvang Gemeente	

2	Onderzoeken aan de hand van de methodiek Projectplan Canvas.	Werkmethodiek	2024-2025	Realistische doelen die afgebakend zijn	Allen	
	Het aanstellen van een proces coördinator	Randvoorwaarden		De gemeente heeft een regierol bij de opzet van een IKC, omdat zij de samenwerking tussen meerdere partners tot stand kan brengen en zij een goed beeld heeft van de vraag c.q. behoefte vanuit de samenleving om een bepaald voorzieningenniveau te creëren; bij de totstandkoming van een IKC is de inzet van een procescoördinator vanuit de gemeente noodzakelijk. Deze functie wordt veelal aangeduid met de term 'procescoördinator IKC school'; de IKC vorming heeft een duidelijke relatie met het versterken van de leefbaarheid en de sociale	Gemeente	Gemeente

				cohesie in een kern of wijk. Om de wijkfunctie van de brede school te versterken in dit proces is de inzet van het opbouwwerk noodzakelijk; de werkzaamheden van de procescoördinator en de opbouwwerker in de IKC ontwikkeling, aangestuurd door de gemeente, eindigen bij de vaststelling dat een school een IKC school is; er worden criteria opgesteld en vastgesteld die het mogelijk maken om het proces te monitoren en vast te stellen of een IKC gereed is; de continuïteit van de eenmaal ontwikkelde IKC wordt geborgd in de LEA werkgroep Kindcentra en toekomstbestendige scholen waar monitoring en bijstelling mogelijk is.		
3	Onderwijszorgarrangementen (OZA's) inzetten, zodat meer kinderen mogelijk regulier onderwijs	Inclusief Onderwijs overlap met LEA 1 werkgroep Zorg en Onderwijs Wet Passend Onderwijs	2024-2025	Er is een duidelijke verband tussen IKC – Inclusief onderwijs. We monitoren de effecten en kunnen cijfers duiden.	Gemeente	

	dichtbij huis kunnen volgen. Swv Roosendaal-Moerdijk, schoolbesturen en gemeente Moerdijk werken samen bij het vormgeven van een instroomklas voor kleuters met achterstanden en stevige ondersteuningsbehoeften, zodat deze kleuters kansen krijgen zich in een reguliere thuisnabije schoolomgeving te ontwikkelen i.p.v. een verwijzing naar sbo/so.			Prestatie-indicatoren: Onderinstroom 1. Er wordt een significante daling van 17 toelaatbaarheidsverklaringen speciaal onderwijs behaald voor in de leeftijdscategorie 4 tot en met 6-jarigen op 01-02-2025. Dit is een daling van 50% berekend op het aantal toelaatbaarheidsverklaringen van 2023. 2. Per 01-08-2025 stroomt minimaal 75% van de kinderen vanuit de instroomlocatie uit naar regulier onderwijs. Bij twee instroomlocaties van 15 leerlingen (totaal 30 leerlingen) stromen 25 leerlingen uit naar regulier onderwijs. collectief werkt de gemeenschappelijke pijlers uit.		
--	---	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--

